



## SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas

### SÍLABO 2021-1

#### I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: Análisis Gerencial de la información Financiera.
2. Código	: CC-0709
3. Naturaleza	: Teórica, Práctica,
4. Condición	: Obligatorio
5. Requisitos	: CC0609 Contabilidad de Costos II
6. Nro. Créditos	: 4
7. Nro de horas	: 6: Teóricas/Prácticas
8. Semestre Académico	: 2021-1
9. Docente	: Mg, Nicanor Aurelio Huaccha Estrada
Correo Institucional	: Nicanor.huaccha@urp.edu.pe

#### II. SUMILLA

La asignatura análisis gerencial de la información financiera pertenece a la formación profesional básica de la carrera de Contabilidad y Finanzas. La asignatura es de naturaleza teórico-práctico y su propósito es que los estudiantes recibirán conocimientos para aplicar los diversos criterios de identificar y evaluar los diversos estados financieros que elabora una empresa para orientar a las actividades de gestión empresarial.

Comprende el estudio de objetivos formas y contenidos de los informes económicos - financieros, la valorización de la empresa y fuente de información para la toma de decisiones

#### COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Autoaprendizaje
- Comportamiento ético

#### III. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

#### IV.

· Soluciona problemas de gestión empresarial, el estudiante conoce, planifica y formula informes económico financieros y de valoración de empresas de las actividades empresa tales con desarrollo sostenible y toma de decisiones con eficiencia y amplio conocimiento.

#### V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN ( X ) RESPONSABILIDAD SOCIAL ( x )

#### VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el estudiante sustenta la resolución de problemas sobre situaciones de orden económico, financiero, patrimonial y de gestión de una organización empresarial mostrando orden y rigurosidad en su procedimiento; demostrando orden en la presentación de sus informes para la toma de decisiones.

#### VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: IDENTIFICACION DE LOS ESTADOS FINANCIEROS Y HERRAMIENTAS DE GESTION	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante elabora la información interna sobre estados financieros correctamente y determina la evaluación de los mismos.	
Semana	Contenido
1	La organización empresarial global y la importancia de los EEFF.
2	La contabilidad financiera ,funciones y diferencias, y naturaleza
3	La información financiera ,estructuras



<b>4</b>	Herramientas de evaluación económico financiero y de gestión.
----------	---

**UNIDAD II: DINÁMICA DE LOS TIPOS DE ANALISIS**

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la unidad, el estudiante elabora información interna sobre resultados y determina la evaluación de los informes financieros y económicos.

Semana	Contenido
<b>5</b>	Tipos de análisis económico financieros, diferencias
<b>6</b>	Áreas del análisis y resultados, y estructuras
<b>7</b>	Liquidez ,endeudamiento y rentabilidad interpreta los resultados
<b>8</b>	El mercado financiero, costo de capital, punto de equilibrio y tasas de crecimiento.

**UNIDAD III: VALORIZACION DE EMPRESAS**

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la unidad, el estudiante resuelve problemas sobre los cálculos del valor de las empresas, muestra el valor real de una empresa en presente y futuro.

Semana	Contenido
<b>9</b>	Valorización de empresas
<b>10</b>	Métodos de valorización
<b>11</b>	Cálculos valor presente y valor futuro

**UNIDAD IV: TOMA DE DESICIONES POR RESULTADOS**

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la asignatura, el estudiante sustenta la elaboración de los informes del análisis no financiero determinando la importancia de los mismos.

Semana	Contenido
<b>12</b>	. Análisis no financiero perspectivas de inicio y operativas actualizadas, comparaciones
<b>13</b>	Perspectivas operativas ,de clientes financieras, de procesos y de aprendizaje y desarrollo,
<b>14</b>	Elaboración de cuadros de mando integral, y cálculos de los indicadores medioambientales y la responsabilidad social.
<b>15</b>	Informes financieros operativos y gestión empresarial ,sustentaciones de la labor de campo de las diversas empresas de la casuística.
<b>16</b>	Monitoreo y Retroalimentación general del curso.
<b>17</b>	<b>Exrxamen sustitutorio.</b>

**VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Aula invertida, Aprendizaje Colaborativo, Disertación y sustentación en diálogo corporativo.

**IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL**



La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

**Antes de la sesión**

**Exploración:** preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

**Problematización:** conflicto cognitivo de la unidad, otros.

**Durante la sesión**

**Motivación:** bienvenida y presentación del curso, otros.

**Presentación:** PPT en forma colaborativa, otros.

**Práctica:** resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

**Después de la sesión**

**Evaluación de la unidad:** presentación del producto.

**Extensión / Transferencia:** presentación en digital de la resolución individual de un problema.

## IX. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Rúbrica	15%
II	Rúbrica	20%
III	Rúbrica	25%
IV	Rúbrica	40%

## X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Simulaciones .

## XI. REFERENCIAS

### Bibliografía Básica

#### -Material de Lectura Selectas

-Dinámico análisis e interpretación financiero. Mg. A.Huaccha E.

-La empresa y el capital intelectual en la responsabilidad social.” .MAg, A. Huaccha E.

-La gestión inteligente en el contexto global. Mg. A Huaccha E.

-El control de mando Integral. o Balanced Scorecard.. Mg, A.Huaccha E.

A.G.MENDOZA, ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION FINANCIERA .Edit.Continental Mexico.218..400 Pag.

J. ALCAUSA MARTIN, ANÁLISIS E INTEGRACION DE BALANCES ,Edit.Desarrollo,2017 , 370 pags.

LEOPOLDO BERSTEIN, ANÁLISIS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS. ,Edit.Mc.Graw Hill,2015 900 pags.

RICHARD A BREALEY.STEWAR C. Principios de finanzas corporativas ,Edit.Mc.GRAW hill 1,200..1999.

KAPLAN, ROBERT –DAVID NORTON . BNALANCED SCORECARD.EDIT. 2000

LEIF, EDWINSSON Y MICHEL S. MALOME, EL CAPITAL INTELECTUAL Edit.norma 1998 .

NAVAS, J.E. Y GUERRAS, LA DIRECCION ESTRATEGICA DE LA EMPRESA TEORIA Y APLICACIONES, Civitas Madrid,terc.Edic. 2016



## ANEXO: Material Complementario para Docentes

### Organización de las sesiones de aprendizaje

#### Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.

#### Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

#### Tercera fase: después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

#### Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP

Fases del Aula Invertida	Procesos del modelo pedagógico URP	Temporalidad
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/Presentación/Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/Extensión o transferencia	Asincrónico

LA MOLINA, Agosto 2021.-I

A. HUACCHA ESTRADA.